

Katarzyna Dryjas

Prezes Polskiego Stowarzyszenia Dalton

WSTĘP

„Nie uczymy dla szkoły, lecz dla życia.”

Helen Parkhurst

Już od ponad stu lat Plan Daltoński stawia czoła nowym wyzwaniom, jakie niesie czas. Dzięki nieprzemijającym jego wartościom, elastyczności i atrakcyjności stanowi wciąż aktualne i efektywne wsparcie merytoryczne i metodyczne dla nauczycieli innowatorów i kreatorów. To, co stanowi jego niezwykłą siłę do stymulowania indywidualnego rozwoju każdego dziecka, zgodnego z jego możliwościami, potrzebami i zasobami. Czyż nie jest to wciąż priorytetowe wyzwanie dla współczesnej edukacji? Jedynym sposobem jej urzeczywistnienia jest porzucenie sposobu myślenia, do którego jesteśmy przyzwyczajeni. Przywiązanie do tradycyjnego i transmisyjnego funkcjonowania ogranicza rozwój nie tylko dzieci, ale i nauczycieli.

Polskie Stowarzyszenie Dalton już od 14 lat organizuje co roku międzynarodowe konferencje. Obecna 14. Międzynarodowa Daltońska Konferencja Naukowo-Implementacyjna jest poświęcona kluczowym kompetencjom przyszłości.

W obliczu dynamicznie zmieniającego się świata edukacja staje przed wyzwaniem przygotowania uczniów nie tylko

do egzaminów, lecz przede wszystkim do życia w społeczeństwie opartym na współpracy, kreatywności i odpowiedzialności.

Według rekomendacji OECD, Komisji Europejskiej i ekspertów edukacyjnych, kluczowe kompetencje przyszłości obejmują m.in.:

- kreatywność i innowacyjność,
- krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów,
- umiejętność współpracy i komunikacji,
- samoregulację i odpowiedzialność za własny rozwój,
- kompetencje cyfrowe,
- elastyczność i gotowość do uczenia się przez całe życie.

Zaskakująco wiele z tych kompetencji naturalnie rozwija się w środowisku daltońskim – bez potrzeby wprowadzania rewolucyjnych zmian w programie nauczania.

Plan Daltoński nie jest modą, lecz sprawdzonym modelem edukacji przyszłości – takim, który stawia ucznia w centrum procesu nauczania i rozwija kluczowe umiejętności potrzebne w XXI wieku. Uczy odpowiedzialności, samodzielności, współpracy i refleksji – kompetencji, które trudno ocenić testem, ale które decydują o sukcesie w dorosłym życiu.

W ten sposób szkoła staje się miejscem, które nie tylko uczy, ale przygotowuje do życia w świecie pełnym wyzwań, współpracy i zmian.

prof. UAM dr hab. **Renata Michalak**
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Plan Daltoński w kontekście kluczowych kompetencji przyszłości

Współczesny świat dynamicznych przemian społecznych, technologicznych i gospodarczych stawia przed edukacją nowe wyzwania. I choć to dość trywialne sformułowanie to wciąż pozostaje niezwykle aktualne. Szybki rozwój innowacji, globalizacja, zmieniający się rynek pracy, kryzysy ekologiczne oraz rosnące znaczenie tzw. kompetencji miękkich sprawiają, że systemy edukacyjne muszą odpowiednio przygotować młode pokolenia do funkcjonowania w przyszłości. Koncepcja edukacji powinna wykraczać poza tradycyjne podejścia oparte na przekazywaniu wiedzy teoretycznej i skupiać się na rozwijaniu umiejętności, które pozwolą uczniom skutecznie i twórczo adaptować się do zmieniającego się świata. To właśnie kompetencje przyszłości stają się kluczowym elementem nowoczesnej edukacji, a ich właściwe kształtowanie wymaga zastosowania adekwatnych metod i koncepcji pedagogicznych.

W tym kontekście niezwykle istotne jest wyzwanie, jakie stoi przed nauczycielami i instytucjami edukacyjnymi – **jak skutecznie wspierać rozwój kompetencji takich jak kreatywność, krytyczne myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów, kompetencje społeczne, cyfrowa i emocjonalna inteligencja, a także umiejętność współpracy i samodyscypliny**. Wszystkie te umiejętności są nieodzowne dla przyszłych pokoleń, które będą musiały funkcjonować w złożonym i nieprzewidywalnym środowisku. Wśród różnych koncepcji pedagogicznych, które mogą wspierać rozwój tych kompetencji, szczególne miejsce zajmuje Plan Daltoński – innowacyjny model edukacji opracowany na początku XX wieku, który od lat jest inspiracją dla pedagogów na całym świecie.

Plan Daltoński wywodzi się z idei demokratycznego, aktywnego i indywidualnego kształcenia i wychowania, kładąc szczególny nacisk na rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia, odpowiedzialności, współpracy i kreatywności. Jego głównym celem jest stworzenie środowiska edukacyjnego, które respektuje różnorodność, odmienność i autonomię ucznia, umożliwia mu rozwijanie własnych zainteresowań, a jednocześnie uczy go funkcjonowania w grupie społecznej.

Koncepcja ta wpisuje się w dzisiejsze oczekiwania wobec edukacji przyszłości, ponieważ promuje rozwój kompetencji kluczowych, takich jak krytyczne i twórcze myślenie, kompetencje społeczne czy umiejętność pracy zespołowej.

W kontekście kompetencji przyszłości, Plan Daltoński wyróżnia się jako model, który sprzyja autonomii ucznia, rozwijaniu jego kreatywności oraz umiejętności rozwiązywania problemów w sposób innowacyjny. Daje uczniom przestrzeń do samodzielnego podejmowania decyzji, co jest nieocenione w kształtowaniu umiejętności samokontroli, odpowiedzialności i samodyscypliny. Ponadto, jego demokratyczny charakter – oparty na współpracy, dialogu i wzajemnym szacunku – wpisuje się w oczekiwania wobec kompetencji społecznych i emocjonalnych, które są nieodzowne w życiu zarówno prywatnym, jak i zawodowym.

Ważnym aspektem jest również to, że Plan Daltoński stawia na indywidualne podejście do ucznia, respektując jego odmienność i unikalne potrzeby rozwojowe. Dzięki temu sprzyja rozwojowi kompetencji interpersonalnych i emocjonalnych, które są kluczowe w budowaniu relacji, empatii i umiejętności pracy w zespole. W dobie cyfryzacji i globalnych wyzwań, umiejętność współdziałania, adaptacji oraz kreatywnego i krytycznego myślenia nabiera szczególnego znaczenia, a model ten może stanowić skuteczne narzędzie do ich rozwijania.

Podsumowując, konferencja pt. „Plan Daltoński w kontekście kompetencji przyszłości” ma na celu ukazanie, jak ta unikatowa koncepcja pedagogiczna wpisuje się w najnowsze wyzwania edukacyjne i jakie potencjały niesie dla rozwoju kompetencji kluczowych u dzieci. Współczesna edukacja musi odpowiadać na potrzeby młodych ludzi, przygotowując ich nie tylko do zdobycia wiedzy, ale przede wszystkim do skutecznego funkcjonowania w świecie pełnym zmian. Plan Daltoński, jako model oparty na wartościach demokratycznych, autonomii, współpracy i kreatywności, może stanowić inspirację i narzędzie do kształtowania przyszłych obywateli, którzy będą kompetentni, elastyczni i gotowi na wyzwania przyszłości.

NASI PRELEGENCI

prof. UAM dr hab. **Renata Michalak**



Wydział Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu

Jej główne zainteresowania naukowe to: optymalizacja procesu kształcenia, dydaktyka konstruktywistyczna, alternatywne koncepcje kształcenia, strategie kształcenia aktywizującego, kompetencje poznawcze uczniów, zintegrowana edukacja, adaptacja szkolna, edukacja przyrodoznawcza, zrównoważony rozwój, outdoor education oraz kognitywistyka. Najważniejsze publikacje książkowe: Dziecko u progu edukacji przedmiotowej; Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej; (Nie)obecność outdoor education w kształceniu szkolnym (współautorka); Konteksty edukacji zintegrowanej (współautorka) Konteksty gotowości szkolnej (współautorka) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka (współred.), Adaptacja w przebiegu życia jednostki (red.) Edukacja całościowa – wybrane konteksty (red.) Nauczycielskie filozofie nauczania przyrody (red.); Obrazy dzieciństwa i dorastania (współred.) Edukacyjne konsekwencje zmian klimatycznych i cywilizacyjnych Wielkopolski. Storyline jako strategia edukacji ekologicznej najmłodszych (współred.)

Współautorka i realizatorka międzynarodowych projektów: (1) TEMPUS, dotyczący edukacji przyrodoznawczej (2) SMART, dotyczący konstruowania programów kształcenia (3) TASK-FORCE, efektem którego było stworzenie grupy ekspertów do pracy z ofiarami przemocy domowej (4) NETWORK, zakończony stworzeniem sieci struktur wspierania ofiar przemocy (5) WIELKOPOLSKA SZKOŁA ĆWICZEŃ COGITO.

Współautorka i realizatorka projektu badawczo-rozwojowego: Dziecko w szkolnej rzeczywistości; realizatorka projektu ministerialnego Badanie gotowości szkolnej sześciolatków oraz projektu EFS Kampania Przeciw Ubóstwu-Najwyższy Szczebel Dobroczyńności i in.

Członek: Zespołu Edukacji Elementarnej KNP PAN; Komisji Merytorycznej ds. Kolorowego Uniwersytetu przy UAM; Polskiego Stowarzyszenia Dalton; Międzynarodowej Organizacji Wczesnej Edukacji OMEP (viceprezes).

Ekspert ustawy dot. opieki nad dzieckiem do lat 3 oraz autorka rozporządzenia dot. szkoleń opiekunów dziecięcych.

Redaktor naczelna kwartalnika Inspiracje Daltońskie

Kierownik studiów podyplomowych: Edukacja Alternatywna.

Plan Daltoński w kontekście kluczowych kompetencji przyszłości

Współczesny świat dynamicznych przemian społecznych, technologicznych i gospodarczych stawia przed edukacją nowe wyzwania. I choć to dość trywialne sformułowanie to wciąż pozostaje niezwykle aktualne. Szybki rozwój innowacji, globalizacja, zmieniający się rynek pracy, kryzysy ekologiczne oraz rosnące znaczenie tzw. kompetencji miękkich sprawiają, że systemy edukacyjne muszą odpowiednio przygotować młode pokolenia do funkcjonowania w przyszłości. Koncepcja edukacji powinna wykraczać poza tradycyjne podejścia oparte na przekazywaniu wiedzy teoretycznej i skupiać się na rozwijaniu umiejętności, które pozwolą uczniom skutecznie i twórczo adaptować się do zmieniającego się świata. To właśnie kompetencje przyszłości stają się kluczowym elementem nowoczesnej edukacji, a ich właściwe kształtowanie wymaga zastosowania adekwatnych metod i koncepcji pedagogicznych.

wykład

22.11.2025

10:10 – 10:30



Marek Grzywna

Ekspert w łączeniu edukacji, nowych technologii oraz biznesu. Od ponad 12 lat prowadzi własną firmę edukacyjną, wykorzystując praktyczne doświadczenie w zarządzaniu oraz nowoczesne metody nauczania. Jako prezes fundacji STEAMlab tworzy i wdraża innowacyjne projekty edukacyjne, które redefiniują podejście do nauki i technologii, rozwijając kompetencje przyszłości u uczniów, nauczycieli oraz liderów biznesu. Marek Grzywna jest jedynym trenerem z Polski posiadającym prestiżowy, międzynarodowy tytuł Global AI Shaper, co potwierdza jego zaawansowaną wiedzę oraz praktyczne umiejętności w obszarze sztucznej inteligencji. Został także wyróżniony, znajdując się w TOP 50 Global Teacher Prize, elitarnym rankingu najbardziej wpływowych nauczycieli na świecie, za skuteczne i innowacyjne podejście do edukacji oraz budowanie kompetencji cyfrowych.

Posiada tytuł Master of Business Administration (MBA), który uzyskał w 2021 roku w Szkole Głównej Krajowej. Dzięki połączeniu silnego wykształcenia biznesowego z doświadczeniem edukacyjnym, skutecznie wspiera przedsiębiorstwa oraz instytucje edukacyjne w realizacji strategii rozwoju opartej na innowacjach, technologii oraz transformacji cyfrowej. Swoje doświadczenie zdobywał współpracując zarówno z placówkami edukacyjnymi, jak i globalnymi korporacjami. Prowadził szkolenia i projekty rozwojowe m.in. dla Dell, Intel, Google, Digital University, Eucerin, Nivea, Smyk, Aktin czy Shape Robotics, Wrocławski Park Technologiczny, wdrażając rozwiązania łączące sztuczną inteligencję, technologię oraz nowoczesne podejście do zarządzania. Jego podejście bazuje na budowaniu kultury organizacyjnej opartej na współpracy, innowacyjności oraz motywacji wewnętrznej. Jest uznanym prelegentem, szkoleniowcem oraz doradcą biznesowym, który inspiruje liderów do wdrażania innowacyjnych technologii, skutecznego zarządzania zmianą oraz przygotowania organizacji na wyzwania przyszłości. Jego kompetencje oraz międzynarodowe doświadczenie stanowią kluczową wartość dla firm pragnących dynamicznie się rozwijać, wykorzystując możliwości, jakie daje cyfrowa rewolucja oraz rozwój sztucznej inteligencji.

Rozwój Kompetencje przyszłości w szkole? Czy to możliwe?

Od dawna zadaję sobie pytanie, czy szkoła jest miejscem, w którym naprawdę da się rozwijać kompetencje przyszłości. W świecie, w którym wiedza jest dostępna na wyciągnięcie ręki, coraz większe znaczenie mają umiejętności takie jak krytyczne myślenie, kreatywność, współpraca, komunikacja czy elastyczne podejście do rozwiązywania problemów. Podczas mojego wystąpienia pokażę, że to nie tylko możliwe, ale wręcz konieczne.

Podzielę się praktycznymi przykładami z własnej pracy – od projektów z wykorzystaniem nowych technologii, przez działania oparte na metodzie projektowej, aż po scenariusze lekcji, w których uczniowie stają się twórcami, a nie tylko odbiorcami wiedzy. Wierzę, że szkoła może i powinna być miejscem, w którym młodzi ludzie uczą się współpracować, rozwijać swoje pasje i świadomie korzystać z narzędzi cyfrowych.

Podczas spotkania wspólnie zastanowimy się, jak przełożyć te idee na codzienną praktykę szkolną – jak stworzyć środowisko, które inspirowanie do działania, uczy odpowiedzialności i przygotowuje uczniów na wyzwania, których jeszcze dzisiaj nie potrafimy przewidzieć.

Moim celem jest pokazanie, że rozwój kompetencji przyszłości w szkole nie jest wizją z odległej perspektywy, ale realnym procesem, który można zacząć już teraz.

wykład

22.11.2025

10:30 – 10:55



dr **Lidia Pawlusińska**

Matematyk i pedagog, wieloletni nauczyciel matematyki oraz były dyrektor szkoły. Obecnie adiunkt w Katedrze Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się wokół metod rozwijania kompetencji matematycznych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji wczesnoszkolnej. Prowadzi badania nad efektywnymi strategiami nauczania matematyki, wspierającymi myślenie logiczne, rozumowanie oraz rozwiązywanie problemów.

Kierowane odkrywanie matematyki w edukacji wczesnoszkolnej

Nauczanie ukierunkowane na odkrywanie wiedzy matematycznej to podejście metodyczne, które umożliwia konstruowanie lekcji w taki sposób, by uczniowie – poprzez realizację odpowiednio dobranych zadań – samodzielnie odkrywali prawa i reguły matematyczne, związki oraz zależności między obiektami matematycznymi, a także kształtowali nowe pojęcia. Proponowane rozwiązanie charakteryzuje się przesunięciem aktywności na uczestników procesu dydaktycznego. To uczniowie stają się stroną aktywną, a nauczyciel pełni rolę przewodnika i towarzysza w procesie poznawania. W ramach prezentacji metody przedstawione zostaną przykłady lekcji, które można wykorzystać w edukacji matematycznej na pierwszym etapie kształcenia.

wykład

22.11.2025

10:55 – 11:20

Ingrid Bogren



Od 50 lat jest związana ze światem przedszkola, będąc świadkiem i uczestnikiem przemian oraz rozwoju szwedzkiej edukacji przedszkolnej – od opieki dziennej po uznanie przedszkola za istotną część systemu edukacyjnego Szwecji. W swojej pracy zawodowej pełniła różne funkcje. Jako nauczycielka przedszkolna, prowadziłam prywatne przedszkole oraz pracowałam jako dyrektorka przedszkola. Pogłębianie roli nauczyciela przedszkolnego zawsze było dla niej ważne, a Uniwersytet w Malmö był miejscem dalszego kształcenia. Filozofia Reggio Emilia (Włochy) również była dla niej siłą napędową – jest wykształcona zarówno jako *atelierista*, jak i *pedagogista*.

Jej podejście pedagogiczne opiera się na przekonaniu, że przedszkole jest niezwykle ważne dla naszych najmłodszych obywateli, ale także dla wszystkich, którzy tam pracują. Przedszkole powinno być demokratycznym miejscem spotkań i nauki – miejscem, w którym życie jest cenione tu i teraz. Obecnie pracuje w Wydziale Przedszkoli Miasta Malmö jako pedagog rozwojowy i uczestniczy w projekcie Erasmus+ realizowanym przez Malmö. Jest również członkinią szwedzkiego oddziału OMEP. To właśnie w tym kontekście zetknęła się z Warszawą i Planem Daltońskim.

Magdalena Tomczak Stenström

Pracuje jako edukator rozwoju (*utvecklingspedagog*) w pięknym Ogrodzie Bukowym w wielokulturowym Malmö w Szwecji, inspirującej przestrzeni do nauki i zabawy w kontakcie z naturą. Jej praca koncentruje się na wspieraniu jakości edukacji poprzez wdrażanie edukacji outdoorowej oraz edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju w Wydziale Przedszkoli Miasta Malmö. Kieruje się również biocentrycznym podejściem. Wierzy, że budowanie relacji z naturalnym środowiskiem od najmłodszych lat wzmacnia empatię, odpowiedzialność i poczucie współistnienia – wartości kluczowe dla przyszłości naszej planety.

Posiada wykształcenie z zakresu wychowania przedszkolnego oraz nauczania początkowego, zdobyte na Uniwersytecie im. A. Mickiewicza w Poznaniu. W Szwecji kontynuowała rozwój zawodowy, koncentrując się na edukacji outdoorowej oraz filozofii pedagogicznej Reggio Emilia. Ukończyła również szkolenie na stanowisko *atelieristy*, co pozwala jej łączyć sztukę z edukacją w codziennej pracy pedagogicznej. Jest członkinią szwedzkiego oddziału OMEP, organizacji, która inspiruje do międzynarodowej współpracy i rozwijania globalnych relacji edukacyjnych. Dzięki temu nawiązałam współpracę z OMEP w Polsce. Prywatnie jest miłośniczką *friluftsliv* – aktywnego stylu życia blisko natury. Uwielbia wspólny czas z rodziną i spotkania z ludźmi, jazdę na rowerze, podróże, świat botaniczny oraz całoroczne kąpiele w morzu.



Ogród Bukowy w Malmö – edukacja outdoorowa i zrównoważony rozwój w przedszkolu

Tematem wystąpienia jest Ogród Bukowy – jak wspiera przedszkolną edukację poprzez outdoorowe działania, Plan Daltoński i podejście do zrównoważonego rozwoju. Dzieci uczą się odpowiedzialności, współpracy i globalnego myślenia w bliskim kontakcie z naturą.

wykład

22.11.2025

11:50 – 12:15



Marina Garcia Torras

Ukończyła studia z edukacji wczesnoszkolnej (Especialization in Attention to Diversity) na Uniwersytecie w Barcelonie oraz na Uniwersytecie Wschodniej Finlandii (UEF). Studiowała także na Międzynarodowym Uniwersytecie La Rioja w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.

Jest nauczycielką i zastępcą dyrektora ds. edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Jezuickiej Sant Gervasi w Barcelonie w Hiszpanii.

Bachelor's in Primary Education (Especialization in Attention to Diversity) – University of Barcelona.

Final year completed at the University of Eastern Finland (UEF)

Bachelor's in Early Childhood Education – International University of La Rioja.

Teacher and Assistant Director of Early Childhood Education – Jesuites School Sant Gervasi, Barcelona.

Transformacja w transformację w Barcelonie – Szkoła Jezuitów Sant Gervasi

Zaprezentuję transformację edukacyjną, która obecnie zachodzi w naszej instytucji, kierując się misją Jezuitów i ich zaangażowaniem na rzecz sprawiedliwości społecznej, uczestnictwa demokratycznego, międzykulturowości i integracji. Proces ten obejmuje przeprojektowanie przestrzeni edukacyjnych i metodologii, aby wspierać autonomię, współpracę i integralny rozwój każdego ucznia. Zbadane zostaną również powiązania z Planem Daltońskim, ze szczególnym uwzględnieniem wspólnych zasad, takich jak odpowiedzialność, wolność i uczenie się we wspólnocie. Ponadto prezentacja pokaże, w jaki sposób oba te modele, wraz z projektami międzynarodowymi, przyczyniają się do rozwoju kluczowych kompetencji niezbędnych do przygotowania uczniów do sprostania wyzwaniom niepewnej i szybko zmieniającej się przyszłości.

Transforming to Transform in Barcelona – Jesuites Sant Gervasi School

I will present the educational transformation currently underway in our institution, guided by the Jesuit mission and its commitment to social justice, democratic participation, interculturality, and inclusion. This process involves the redesign of learning spaces and methodologies to foster autonomy, collaboration, and the integral development of each student. Connections with the Dalton Plan will also be examined, emphasizing shared principles such as responsibility, freedom, and community learning. Furthermore, the presentation will explore how both frameworks, together with international projects, contribute to the development of key competencies essential for preparing students to meet the challenges of an uncertain and rapidly changing future.

wykład

22.11.2025

12:15 – 13:00



prof. UAM dr hab. **Maciej Błaszak**

Kognitywista, biolog, doktor habilitowany nauk humanistycznych. Jego zainteresowania i doświadczenia dotyczą epigenetyki umysłu, czyli możliwości kontrolowanego kształtowania mózgu człowieka. Zajmuje się psychologią uniwersalnego projektowania (universal design), narzędziami umysłu (braintools), neurodydaktyką, a także problematyką brainfitness. Prowadzi działalność szkoleniowo-doradczą, wykorzystując wyniki badań nad mózgiem do ulepszania procesu transferu wiedzy, budowania ścieżki rozwoju osobistego i zawodowego. Stypendysta uniwersytetów w Kilonii (Niemcy), Edynburgu (Szkocja) i Berkeley (USA). Autor pięciu monografii i naukowych i kilkudziesięciu artykułów.

Kreatywność w świetle neuronauki poznawczej

Czasami dobrze jest oderwać się od tego, co tu i teraz, by przypomnieć sobie co było, przewidzieć co będzie, wejść w świat książki i filmu lub wyobrazić sobie, co znajduje się na granicy znanego kosmosu i wewnątrz badanego atomu. Wyobraźnia jest kluczową cechą ludzkiego umysłu, pozwalającą tworzyć rzeczy nowe, kontemplować rzeczy możliwe i wspominać rzeczy byłe, które nie powinny się nigdy wydarzyć. Spędzamy tyle czasu we własnych głowach, że otoczenie przywołuje nas do teraźniejszości i wymyśla różne metody – z ćwiczeniem uważności na czele – byśmy w niej zostali.

Sprawy idą jednak znacznie dalej: doświadczany i przeżywany świat rzeczywisty jest w takim samym stopniu produktem naszych kreatywnych mózgów jak niezliczone światy możliwe. Percepcja jest kontrolowaną halucynacją, zależną od wrodzonej i wyuczonej wiedzy, oraz wyrafinowanych predykcyj.

Z pewnością wiele gatunków zwierząt doświadcza światów możliwych, obecnych w snach mruczących kotów i warczących psów. Jednak ludzka wyobraźnia tym różni się od wyobraźni domowych pupili, że jest kontrolowana. Nie mamy problemu by na prośbę przyjaciela wyobrazić sobie wspólny wypad w góry, trudy wspinaczki i satysfakcję towarzyszącą zdobyciu szczytu. Przykład ten pokazuje, że wyobrażenia nie tylko mogą być pod kontrolą, ale mają społeczną naturę i nie są wyłącznie naszymi prywatnymi doznaniem. Inni są ważni przede wszystkim po to, by wyposażać nas w ewolucyjne narzędzia przetrwania, takie jak język.

Kreatywność to zatem wyobraźnia połączona ze zdolnością do wysokopoziomowego abstrahowania. Wykład przedstawi współczesną wiedzę o mózgu kreatywnym i zasugeruje na jej podstawie jakie warunki życia i pracy stworzyć, by kreatywności sprzyjały.

wykład

22.11.2025

13:00 – 13:25



Annes Antonius Wenke (Hans)

Absolwent studiów pedagogicznych. Wieleletni nauczyciel i dyrektor szkoły podstawowej i średniej. Pracował jako dyrektor średniej szkoły zawodowej De Oldematen te Meppel – jedynej daltońskiej szkoły średniej zawodowej na świecie. Był także przez wiele lat dyrektorem wydziału pedagogicznego. Pełnił funkcję dyrektora fundacji Dalton The Netherlands oraz dyrektora i konsultanta ośrodka doskonalenia Wenke Daltonconsultancy. Swoje bogate doświadczenie w zakresie edukacji daltońskiej wykorzystywał także pełniąc funkcję wiceprezydenta stowarzyszenia Dutch Dalton Association oraz jako doradca fundacji Dalton International. Jest autorem wielu publikacji dotyczących Planu Daltońskiego publikowanych w różnych językach, m.in.: „Leve de school”, „Daltononderwijs, een blijvende inspiratie”, „Dalton, doe het eens anders”, „Waarum, Daarom”. Prowadzi własną firmę szkoleniową Wenke Perspectief w Niderlandach.

Graduate of pedagogical studies. A longtime teacher and headmaster of primary and secondary schools. He worked as the director of the De Oldematen te Meppel vocational secondary school – the only Dalton vocational secondary school in the world. For many years he was also the director of the pedagogical department. He was the director of the Dalton The Netherlands foundation and the director and consultant of the Wenke Daltonconsultancy training center.

He also used his extensive experience in the field of Dalton education as vice president of the Dutch Dalton Association and as an advisor to the Dalton International foundation. He is the author of many publications on the Dalton Plan published in various languages, including: “Leve de school”, “Daltononderwijs, een swojvende inspiratie”, “Dalton, doe het eens anders”, “Waarum, Daarom”.school”, „Daltononderwijs, een swojvende inspiratie”, „Dalton, doe het eens anders”, „Waarum, Daarom”.

Dalton jest wciąż aktualny!

Dlaczego robimy to co robimy? Komunikacja nadal jest najważniejszą umiejętnością!

Dalton should be always actual

Why are we doing what we do? Communication is still the most important skill!

wykład

22.11.2025

14:40 – 15:25



Annemarie Wenke

Studiowała pedagogikę i edukację i przez 15 lat pracowała jako kierownik ds. jakości i nauczyciel w Kolegium Nauczycielskim Katholieke Pabo Zwolle w Holandii.

Od kilkunastu lat prowadzi własną firmę „Wenke Perspectief” kształcąca nauczycieli i dyrektorów w zakresie Planu Daltońskiego.

Jej misją jest dać dziecku głos. Helen Parkhurst jest jej codzienną inspiracją do odkrywania, jak realizować to w szkołach. Każdego roku kształci ponad 200 nauczycieli. W trakcie zajęć uczy też, jak słuchać głosu dziecka w szkole i co musimy rozwinąć aby to osiągnąć. Badania w tym zakresie wciąż czekają na publikację.

Studied Pedagogics and Education and worked 15 years as a quality-manager and teacher at a Teacher College Katholieke Pabo Zwolle.

The last 10 years she runs her own company ‘Wenke Perspectief’ in educating teachers and directors in the Dalton way of living.

Her mission is to give the child a voice.

Helen Parkhurst is her daily inspiration to discover how to realise this in schools.

Every year she teach more than 200 teachers and their management.

By teaching she is also learning how to listen to the voice of the child in schools and what we have to develop to do so. This research still waits to be publicate.

Helen Parkhurst uczy nas, że nauka powinna być radosna

W Holandii dla wielu dzieci nauka nie jest postrzegana jako prawo, lecz jako obowiązek. Annemarie Wenke, trenerka metody Daltona w Wenke Perspectief, prowadzi badania w szkołach, jak stworzyć edukację, która będzie dla dzieci sensowna i angażująca, uwzględniająca również ich głos.

Odkryliśmy, że koncepcja Helen Parkhurst dostarcza nam narzędzia do osiągnięcia tej radosnej edukacji poprzez realistyczne doświadczenia i wsłuchiwanie się w głos dziecka. Annemarie opowie nam o tym cyklicznym zadaniu w Planie Daltońskim. Jak możemy je zaprojektować, aby stworzyć bardziej spójny program nauczania i co to oznacza dla naszych działań pedagogiczno – dydaktycznych jako nauczycieli, aby zaangażować (głosy) dzieci

Learning should be joyful Helen Parkhurst teaches us

In Holland for a lot of children learning doesn't feel like a right but as an obligation. Annemarie Wenke, Dalton trainer at Wenke Perspectief, is doing research with schools how to create education that feels meaningful for children. Education that engages them by involving their voices too.

We've discovered that the assignment of Helen Parkhurst provides us with a tool to achieve this joyful education by life-like experiences and listening to the voices of the child. Annemarie shall tell us about this Dalton periodic assignment. How we can design it to create a more coherent curriculum and what it means for our pedagogical-didactic actions as a teacher to involve (the voices of the) children.

wykład

22.11.2025

15:25 – 16:10



Benedetta Melloni

Jest doktorantką w programie studiów doktoranckich z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej (Reggio Childhood Studies), prowadzonym przez Wydział Edukacji i Nauk Humanistycznych Uniwersytetu w Modenie i Reggio Emilia we współpracy z Fundacją Reggio Children. Po zdobyciu doświadczenia w instytucjach europejskich w Brukseli i Luksemburgu, od 2018 roku pracuje w Fundacji Reggio Children jako strateg ds. badań międzynarodowych. Jej badania koncentrują się na dialogu międzykulturowym i inkluzji w środowiskach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem polityk i praktyk w edukacji formalnej i pozaformalnej.

Is a PhD candidate in Reggio Childhood Studies, a doctoral program offered by the Department of Education and Humanities at the University of Modena and Reggio Emilia in partnership with the Reggio Children Foundation. After gaining experience in Brussels and Luxembourg with the European Institutions, she has worked since 2018 at the Reggio Children Foundation as an International Research Strategist. Her research focuses on intercultural dialogue and inclusion in educational settings, with an emphasis on policies and practices across both formal and non-formal education

Éloïse Drure

Jest doktorantką w dziedzinie studiów nad edukacją wczesnoszkolną w Reggio Emilia. Wcześniej współpracowała z organizacjami międzynarodowymi w zakresie zagadnień związanych z rozwojem wczesnodziecięcym, projektowaniem programów nauczania i współpracą międzynarodową. Jej interdyscyplinarne badania koncentrują się na prawach dziecka, socjologii organizacji i studiach nad rozwojem, szczególnie w sektorze opieki i edukacji wczesnoszkolnej. Dokładniej, jej praca bada, w jaki sposób organizacje społeczeństwa obywatelskiego przyczyniają się do realizacji prawa do opieki i edukacji wczesnoszkolnej.

Is a PhD candidate in Reggio Childhood Studies. Previously she worked with international organisations on issues related to early childhood development, curricula design and international cooperation. Her interdisciplinary research focuses on children's rights, the sociology of organisations and development studies particularly within the early childhood care and education sector. More specifically her work explores how civil society organisations contribute to the realisation of the right to early childhood care and education.



Reggio Emilia

Wychodząc od idei – centralnej dla podejścia Reggio Emilia – że dzieci są naturalnymi badaczami, chciałabym podzielić się dokumentacją projektu przeprowadzonego z kilkoma klasami szkół podstawowych w centralnych i północnych Włoszech. W ramach tego projektu opracowaliśmy warsztat zatytułowany „Zestaw badacza” dla uczniów trzeciej i czwartej klasy, oparty na zestawie pytań generujących dyskusję: Kim jest badacz? Czego szukają badacze? Jak zaczyna się projekt badawczy? Jak prowadzimy badania? Jakich narzędzi i strategii używamy?

Reggio Emilia

Starting from the idea—central to the Reggio Emilia Approach—that children are natural researchers, I can share documentation from a project conducted with several primary school classes in central and northern Italy. As part of this project, we designed a workshop titled “The Researcher’s Kit” for third- and fourth-grade students, structured around a set of generative questions: Who is a researcher? What do researchers look for? How does a research project begin? How do we conduct research? What tools and strategies do we use?

wykład

22.11.2025

16:40 – 17:25



Katarzyna Małek

Nauczycielka Przedszkola nr 43 w Lublinie. Entuzjastka alternatywnych metod pracy, proces edukacyjny opiera na zabawie, kierując się potrzebami i naturalnymi predyspozycjami dzieci. Jest konsultantką i członkiem Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Dalton, edukatorką Froebel.pl oraz autorką inspirujących książek- „Teatrzyki- wielka księga inspiracji. Propozycje animacji teatralnych i zabaw w oparciu o pedagogikę F. Froebła” (2016), „Drzwi szeroko otwarte. Gry i zabawy outdoorowe” (2022). Współtworzyła także program wychowania przedszkolnego „Dar zabawy (2017) oraz „Księgę kreatywności. Poradnik metodyczny” (2022). Ukończyła filologię polską na UMCS w Lublinie, posiada szereg poddyplomowych kwalifikacji, w tym z zakresu diagnozy i terapii dysleksji rozwojowej, wychowania przedszkolnego, diagnozy i terapii trudności szkolnych i wad wymowy, organizacji i zarządzania oświatą. Z ogromną pasją podchodzi do pracy z dziećmi, w twórczy sposób wspierając wszechstronny rozwój przedszkolaków. Dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem podczas konferencji, szkoleń, kursów, warsztatów.

Siła współpracy – jak wspierać dzieci w uczeniu się razem, a nie obok siebie

Celem warsztatów jest: uświadomienie znaczenia współpracy, jako kompetencji kluczowej w XXI wieku; rozumienie, jak środowisko oparte na koncepcji Planu Daltońskiego sprzyja kooperacji; poznanie praktycznych rozwiązań metodycznych i narzędzi wspierających współpracę i współdziałanie dzieci w grupie; wskazanie, na podstawie własnych doświadczeń, czym różni się „uczenie się razem” od „uczenia się obok siebie”. Uczestnicy dowiedzą się jak skutecznie organizować przestrzeń, aby wspierała dzieci w autentycznej współpracy oraz zyskają gotowe pomysły do wdrożenia w przedszkolu lub klasie szkolenj.

warsztaty

21.11.2025

10:00 – 13:30



Kamila Jakimowicz

Nauczycielka, edukatorka i konsultantka Polskiego Stowarzyszenia Dalton. Ukończyła filologię angielską oraz edukację przedszkolną i wczesnoszkolną. Posiada wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu Przedszkola Daltońskiego.

Jest także tłumaczką książek z dziedziny psychologii oraz pedagogiki. Dodatkowo prowadzi szkolenia z zakresu mini-mediacji dla nauczycieli, pedagogów i rodziców. Prywatnie jest mamą pięciorga dzieci. W swoich działaniach inspirowana jest codziennym doświadczeniem, które wykorzystuje w edukacyjnych projektach. Jej misją jest wydobywanie potencjału każdego dziecka poprzez odpowiednio zaprojektowane warunki nauki i zabawy.

Pomaga przedszkolom przejść przez proces metamorfozy w tworzeniu i organizacji przestrzeni, która zmienia kulturę pracy z dziećmi oraz rolę nauczyciela w procesie dydaktycznym. Tworzy materiały edukacyjne wspierające nauczycieli i dyrektorów w codziennej pracy. Wierzy, że zmiany w edukacji zależą od każdego z nas.

Organizacja przestrzeni edukacyjnej

Wszyscy wiemy, że środowisko jest tak samo kluczowe jak geny w kształtowaniu ludzkiej osobowości. Stwarzamy naszym dzieciom jak najlepsze środowisko, zapewniając im wiele możliwości i wzmacniając więzi emocjonalne poprzez wspólne spędzanie czasu w gronie rodziny. A może my, nauczyciele, zrobimy to samo w naszej klasie? Możemy zacząć od bardzo prostego kroku – odpowiedniej i inspirującej aranżacji sali lekcyjnej. Nie masz pojęcia, jak rozpocząć swoją transformację? Nie martw się, bo nie jesteś sam – Twoja klasa będzie Twoim drugim nauczycielem.

warsztaty

21.11.2025

10:00 – 13:30



Agata Juljańska

Nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, a także koordynatorka Planu Daltońskiego w Daltońskiej Szkole Podstawowej Przyszań w Łodzi, związana z Ogólnopolskim Operatorem Oświaty. Edukatorka i trenerka Polskiego Stowarzyszenia DALTON, aktywnie szerząca ideę Planu Daltońskiego wśród nauczycieli w całej Polsce. Od wielu lat z zaangażowaniem wdraża założenia pedagogiki daltońskiej, promując wśród uczniów samodzielność, odpowiedzialność, współpracę i refleksję. Dziecko stawia w centrum procesu edukacyjnego – wspiera, naprowadza i pomaga, pozwalając mu samodzielnie odkrywać świat. Tworzy autorskie materiały dydaktyczne oraz zajęcia inspirowane ideą uczenia się przez działanie. Jako jedna z pierwszych nauczycielek w Polsce wdrażała edukację daltońską w praktyce szkolnej. Praca jest jej pasją i źródłem ogromnej satysfakcji. Prywatnie – mama uroczej Krysi, na której z radością „testuje” działania inspirowane założeniami Planu Daltońskiego.

Spis zasad jako cele wychowawcze

Warsztat przybliży uczestnikom wdrażanie w codziennej pracy schematu działania: od celu do refleksji. Zamienimy zasady w cele wychowawcze. Opracujemy konkretne pytania do przeprowadzenia rozmowy refleksyjnej na podstawie stworzonych postaw.

warsztaty

21.11.2025

10:00 – 13:30



Milena Stawniak

Nauczyciel wychowania przedszkolnego, pedagog specjalny i logopeda, a także dyrektor pedagogiczny w Hipciowym Przedszkolu. Związana z edukacją już od ośmiu lat, a od sześciu lat rozwija swoją pasję w Hipciowym Przedszkolu, gdzie obecnie prowadzi grupę zerówkową. Od dwóch lat aktywnie pracuje z Musiconem, integrując go nie tylko na zajęciach muzycznych, lecz również w obszarach matematyki i edukacji emocjonalnej. Wierzy, że muzyka to potężne narzędzie do budowania relacji, rozwijania kreatywności oraz wsparcia mowy i samoświadomości dzieci – dlatego z radością prowadzi warsztaty dla nauczycieli, by pokazać, jak wprowadzać rytm, przestrzeń i emocje do codziennej pracy.

Justyna Kwiatkowska

Nauczyciel wychowania przedszkolnego z 10-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi. Prywatnie mama dwójki cudownych córek. Od 7 lat z pasją realizuje się zawodowo w Hipciowym Przedszkolu, gdzie każdego dnia towarzyszy dzieciom w ich rozwoju, odkrywaniu świata i budowaniu relacji z rówieśnikami.

Posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. W swojej pracy stawia na bliskie relacje — zarówno z dziećmi, jak i ich rodzicami. Wierzy, że dobra współpraca i wzajemne zaufanie są kluczem do harmonijnego rozwoju dziecka.

Z entuzjazmem korzysta z nowoczesnych i sprawdzonych metod pracy z dziećmi, takich jak m.in: Dary Froebła, Łowcy Wyrazów, Studnia Jakuba czy Musicon. Dzięki nim może w atrakcyjny sposób wspierać rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny swoich wychowanków, łącząc naukę z zabawą i kreatywnością.

Praca z dziećmi jest dla niej nie tylko zawodem, ale przede wszystkim pasją, która daje codziennie wiele radości i satysfakcji.



Nauczyciel w rytmie Musiconu

Warsztaty „Nauczyciel w rytmie Musiconu” to spotkanie dla nauczycieli, którzy chcą odkryć, jak muzyka może stać się źródłem inspiracji w codziennej pracy z dziećmi.

Podczas warsztatów:

- poznasz Musicon – innowacyjne, wielozmysłowe narzędzie edukacyjne łączące muzykę, ruch i technologię,
- dowiesz się, jak wykorzystać Musicon w różnych obszarach edukacji – nie tylko muzycznej, ale także matematycznej i emocjonalnej,
- zobaczysz, jak praca z Musiconem wspiera rozwój koordynacji, koncentracji, kreatywności i wrażliwości muzycznej dzieci,

warsztaty

21.11.2025

10:00 – 13:30



Karolina Zawadzka

Dyrektor szkoły, z pasją do nowoczesnej edukacji i wspierania rozwoju uczniów. Nauczycielka języka polskiego, programowania i informatyki łącząca tradycję z innowacyjnością. W swojej pracy stawia na samodzielność, odpowiedzialność i współpracę – zgodnie z założeniami Planu Daltońskiego. Tworzy szkołę inspirującą do działania i odkrywania, wspierającą kreatywność i indywidualny potencjał każdego ucznia.

Katarzyna Jedziniak

Z pasji do nauki i ludzi łączy role wicedyrektora, nauczyciela biologii i pedagoga specjalnego. Pracuje z empatią i pozytywną energią, wspierając samodzielność, odpowiedzialność i współpracę w duchu Planu Daltońskiego. Wierzy, że zdrowy styl życia zaczyna się od małych kroków. Jej pasją jest piłka ręczna – pełna energii i ducha zespołu – uczy wytrwałości, szacunku i radości z działania, tak samo jak najlepsza lekcja biologii i życia.



Anna Witkowska



Nauczycielka języka polskiego i angielskiego, egzaminatorka OKE i autorka publikacji o metodyce nauczania. Pasjonuje się nowoczesnymi technologiami, storytellingiem i grami w edukacji językowej, wierząc, że nauka języka może być angażująca i przyjemna. Interesuje się neurolingwistyką, metodyką nauczania oraz wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w edukacji. Z pasji do dzielenia się wiedzą tworzy materiały dydaktyczne inspirujące nauczycieli i uczniów do rozwijania kompetencji językowych oraz odkrywania ciekawostek kulturowych.

Julia Rakowska-Dawidowicz

Nauczycielka języka angielskiego w przedszkolu i szkole podstawowej. Choć jej przygoda z nauczaniem dopiero się zaczyna, z zaangażowaniem rozwija się zawodowo i wdraża w codziennej pracy założenia Planu Daltońskiego. W „Szkole z Pasją” tworzy przestrzeń, w której dzieci uczą się samodzielności, odpowiedzialności i współpracy.

Od najmłodszych lat gra w siatkówkę – sport oparty na pracy zespołowej, zaufaniu i konsekwencji. Te wartości stara się przekazywać również w edukacji, co naturalnie wpisuje się w ideę Planu Daltońskiego.



Od aranżacji przestrzeni do refleksji – lekcje według Planu Daltońskiego w klasach 4–8

Warsztaty to propozycja dla nauczycieli poszukujących inspiracji do tworzenia nowoczesnych i angażujących zajęć. Punktem wyjścia będzie omówienie idei Planu Daltońskiego opartej na samodzielności, odpowiedzialności i współpracy. Uczestnicy poznają sposoby planowania lekcji tak, aby uczniowie mogli świadomie podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za uczenie się. Ważnym elementem warsztatów będzie aranżacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjająca aktywności i współdziałaniu uczniów. Omówiony zostanie przebieg „lekcji daltońskiej” – od wprowadzenia tematu, poprzez indywidualne działania, pracę w parach, w grupach, aż po wspólne podsumowanie i refleksję. Podczas zajęć uczestnicy samodzielnie zaprojektują przykładową lekcję, w której przestrzeń stanie się narzędziem edukacyjnym. Warsztaty zakończą się wymianą doświadczeń oraz stworzeniem bazy pomysłów na lekcje realizujące założenia Planu Daltońskiego w klasach 4–8.

warsztaty

21.11.2025

10:00 – 13:30

XIV Międzynarodowa Daltońska Konferencja Naukowo-Implementacyjna

21 – 22 listopada 2025

Plan Daltoński w kontekście kluczowych kompetencji przyszłości

21 listopada

Wizyty studyjne

10:00 – 13:30

Wizyty studyjne 10:00 – 13:30
(W ramach wizyt odbędą się także warsztaty)

Tęczowe Przedszkole Marii Biernat
ul. Wieniawskiego 7, Szczecin

Warsztaty:

Spis zasad jako cele wychowawcze

Agata Juljańska

10:00 – 13:30

Szkoła z Pasją Niepubliczna Szkoła Podstawowa
ul. Św. Jana Bosko 1, Szczecin

Warsztaty:

**Od aranżacji przestrzeni do refleksji – lekcje według
Planu Daltońskiego w klasach 4–8**

Karolina Zawadzka, Katarzyna Jedziniak, Anna Witkowska, Julia Rakowska-Dawidowicz

10:00 – 13:30

Niepubliczne Przedszkole Hipciowe – Przedszkole
ul. Łukasińskiego 110, Szczecin

Warsztaty:

Nauczyciel w rytmie Musiconu

Milena Stawniak, Justyna Kwiatkowska

10:00 – 13:30

Niepubliczne Przedszkole Eco-Kids
ul. Rodakowskiego 1/3a, Szczecin

Warsztaty:

Organizacja przestrzeni edukacyjnej

Kamila Jakimowicz

10:00 – 13:30

Przedszkole Publiczne nr 18
ul. Unistawy 15 a Szczecin

Warsztaty:

**Siła współpracy – jak wspierać dzieci w uczeniu się razem,
a nie obok siebie**

Katarzyna Małek

(Dojazd do placówek we własnym zakresie)

22 listopada

Sesja plenarna

(Sesja plenarna odbywa się w formule hybrydowej: stacjonarnie oraz online)

Uniwersytet Szczeciński
ul. Krakowska 71-79
Aula Uniwersytecka 1 piętro

9:30 – 10:00

Rejestracja uczestników

(wybierając formułę online czas na logowanie się na platformie konferencyjnej)

10:00 – 10:10

Otwarcie konferencji

dr hab. Renata Michalak prof. UAM w Poznaniu; Katarzyna Dryjas Polskie Stowarzyszenie Dalton

10:10 – 10:30

Wykład inauguracyjny

dr hab. Renata Michalak prof. Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu

10:30 – 10:55

Rozwój Kompetencje przyszłości w szkole? Czy to możliwe?

Marek Grzywna, Prezes fundacji STEAMlab

10:55 – 11:20

Kierowane odkrywanie matematyki w edukacji wczesnoszkolnej

dr Lidia Pawlusińska, Uniwersytet Szczeciński

11:20 – 11:50

Przerwa kawowa

11:50 – 12:15

Ogród Bukowy w Malmö – edukacja outdoorowa i zrównoważony rozwój w przedszkolu

Magdalena Stenström, edukator rozwoju w Ogrodzie Bukowym w Malmö; Ingrid Bogren, Wydział Przedszkoli Miasta Malmö, Szwecja

12:15 – 13:00

Transformacja edukacyjna – Szkoła Jezuicka Sant Gervazi w Barcelonie

Marina Garcia Torras, Uniwersytet w Barcelonie Hiszpania

13:00 – 13:25

Dlaczego „My” jest ważniejsze od „Ja”? – perspektywa neuronauki poznawczej

dr hab. Maciej Błaszak, prof. Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu

13:25 – 14:10

Przerwa obiadowa

14:10 – 14:40

Niespodzianka

14:40 – 15:25

Jak aktualny jest Dalton?

Hans Wenke, Wenke Perspectief, Niderlandy

15:25 – 16:10

Helen Parkhurst uczy nas, że nauka powinna być radosna

Annemarie Wenke, Wenke Perspectief, Niderlandy

16:10 – 16:40

Przerwa kawowa

16:40 – 17:25

Pedagogika Reggio

Benedetta Melloni, Fundacja Reggio Children Centrum Loris Malaguzzi; Éloïse Drure, Uniwersytet w Modenie i Reggio Emilia, Włochy

17:25 – 18:00

Loteria z nagrodami

Wręczenie certyfikatów placówek daltońskich

**Wręczenie nagród: Laur Mistrza Edukacji Daltońskiej,
Dalton Menager**

18:00

Zakończenie konferencji

dr hab. Renata Michalak prof. UAM w Poznaniu; Katarzyna Dryjas Polskie Stowarzyszenie Dalton

Komitet Naukowy

Przewodnicząca: dr hab. Renata Michalak prof. Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu
dr hab. Anna Murawska, prof. Uniwersytetu Szczecińskiego
dr Ilona Kość prof. Uniwersytetu Szczecińskiego
mgr Anna Wróbel, Polskie Stowarzyszenie Dalton
mgr Elżbieta Misiorna, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu
mgr Katarzyna Dryjas, Polskie Stowarzyszenie Dalton

**Komitet
Organizacyjny**

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Dryjas, Polskie Stowarzyszenie Dalton
dr hab. Renata Michalak prof. Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu
dr Ilona Kość prof. Uniwersytetu Szczecińskiego
mgr Anna Wróbel, Polskie Stowarzyszenie Dalton
mgr Adriana Aleksiejew, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie
mgr Elżbieta Misiorna, Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu
mgr Agata Juljańska, Polskie Stowarzyszenie Dalton
mgr Katarzyna Małek, Polskie Stowarzyszenie Dalton
mgr Kamila Szymańska, Polskie Stowarzyszenie Dalton
mgr Kamila Jakimowicz, Polskie Stowarzyszenie Dalton

Organizatorzy

Polskie Stowarzyszenie Dalton
Uniwersytet Szczeciński
Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Zakład Podstaw Wychowania i Opieki

Partnerzy strategiczni

Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego PK OMEP



Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie



Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu



Wolters Kluwer



Dyrektor Szkoły



Inspiracje Daltońskie



14th International Dalton Scientific and Implementation Conference

22 – 23 November 2024

The Dalton Plan in the Context of Key Competences for the Future

22 November

Study visits

10:00 – 13:30

Study visits 10:00 – 13:30
(workshops will be part of study visits)

Tęczowe Przedszkole (Rainbow Kindergarten) - Maria Biernat
ul. Wieniawskiego 7, Szczecin

Workshops:

List of rules as educational goals

Agata Juljańska

10:00 – 13:30

Szkoła z Pasją Niepubliczna Szkoła Podstawowa (Non-public Primary School)
ul. Św. Jana Bosko 1, Szczecin

Workshops:

From Space Arrangement to Reflection – Lessons According to the Dalton Plan in Grades 4–8

Karolina Zawadzka, Katarzyna Jedziniak, Anna Witkowska, Julia Rakowska-Dawidowicz

10:00 – 13:30

Niepubliczne Przedszkole Hipciowe (Non-public kindergarten)
ul. Łukasińskiego 110, Szczecin

Workshops:

Teacher in the rhythm of Musicon

Milena Stawniak, Justyna Kwiatkowska

10:00 – 13:30

Niepubliczne Przedszkole Eco-Kids (Non-public kindergarten)
ul. Rodakowskiego 1/3a, Szczecin

Workshops:

Organization of educational space

Kamila Jakimowicz

10:00 – 13:30

Przedszkole Publiczne nr 18 (Non-public kindergarten)
ul. Św. Jana Bosko 1, Szczecin

Workshops:

The Power of Collaboration – How to Support Children in Learning Together, Not Side by Side

Katarzyna Małek

(Participants are responsible for their own transport to the institutions)

22 November

Plenary Session

Plenary Session – Hybrid Format (On-site and Online)

University of Szczecin
ul. Krakowska 71-79
University Auditorium, 1st floor

9:30 – 10:00

Registration of participants

(online participants log in to the conference platform)

10:00 – 10:10

Opening of the conference

dr hab. Renata Michalak, Professor, UAM in Poznań; Katarzyna Dryjas Polish Dalton Community Association

10:10 – 10:30

Inaugural lecture

dr hab. Renata Michalak, Professor, UAM in Poznań

10:30 – 10:55

Developing future competences at school? Is it possible?

Marek Grzywna, President of the STEAMlab Foundation

10:55 – 11:20

Guided discovery in early mathematics education

dr Lidia Pawlusińska, Professor, University of Szczecin

11:20 – 11:50

Coffee break

11:50 – 12:15

The beech garden in Malmö – outdoor education and sustainable development in pre-school

Magdalena Stenström, Development Educator, Beech Garden, Malmö; Ingrid Bogren, Department of Pre-schools, City of Malmö, Sweden

12:15 – 13:00

Educational Transformation – The Sant Gervazi Jesuit School in Barcelona

Marina Garcia Torras, University of Barcelona, Spain

13:00 – 13:25

Why is “We” more important than “I”? – A cognitive neuroscience perspective

dr hab. Maciej Błaszak, Professor, A. Mickiewicz University in Poznań

13:25 – 14:10

Lunch break

14:10 – 14:40

Surprise Session!

14:40 – 15:25

Dalton should be always actual

Hans Wenke, Wenke Perspectief, Netherlands

15:25 – 16:10

Lerning should be joyful Helen Parkhurst teaches us

Annemarie Wenke, Wenke Perspectief, Netherlands

16:10 – 16:40

Coffee break

16:40 – 17:25

Reggio Pedagogy

Benedetta Melloni, Fondazione Reggio Children Centro Loris Malaguzzi; Éloïse Drure, University in Modena and Reggio Emilia, Italy

17:25 – 18:00

Prize draw

Presentation of Dalton School Certificates

Awards ceremony: Master of Dalton Education and Dalton Manager

18:00

Closing of conference

dr hab. Renata Michalak, Professor, UAM in Poznań; Katarzyna Dryjas Polish Dalton Community Association

Scientific Board

Chair: dr hab. Renata Michalak, Professor, A. Mickiewicz University in Poznań
dr hab. Anna Murawska, Professor, University of Szczecin
dr Ilona Kość, Professor, University of Szczecin
mgr Anna Wróbel, Polish Dalton Community Association
mgr Elżbieta Misiorna, A. Mickiewicz University in Poznań
mgr Katarzyna Dryjas, Polish Dalton Community Association

Organizing
Committee

Chair: mgr Katarzyna Dryjas, Polish Dalton Community Association
dr hab. Renata Michalak, Professor, A. Mickiewicz University in Poznań
dr Ilona Kość, Professor, University of Szczecin
mgr Anna Wróbel, Polish Dalton Community Association
mgr Adriana Aleksiejew, Teacher Training Center in Szczecin
mgr Elżbieta Misiorna, A. Mickiewicz University in Poznań
mgr Agata Juljańska, Polish Dalton Community Association
mgr Katarzyna Małek, Polish Dalton Community Association
mgr Kamila Szymańska, Polish Dalton Community Association
mgr Kamila Jakimowicz, Polish Dalton Community Association

Organisers

Polish Dalton Community Association
University of Szczecin
Adam Mickiewicz University in Poznań, Department of Educational Foundations and Care

Strategic Partners

Polish Committee of the World Organization for Early Childhood Education (OMEP)



Teacher Excellence Centre in Szczecin



University WSB Merito in Poznań



Wolters Kluwer



Dyrektor Szkoły Magazine



Inspiracje Daltońskie. Teoria i Praktyka Magazine



PARTNERZY STRATEGICZNI

